

# ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

Projekt Základní školy Cheb, Kostelní náměstí 14

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

základní poznatky z přírodopisu  
2. stupeň základní školy speciální

2. téma

Svět rostlin a hub



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdelávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



<b>Základní poznatky z přírodopisu</b>			
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období,</li> <li>⇒ vědět o způsobu péče o rostliny během roku.</li> </ul>	<p><b>Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).</b></p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišovat u rostlin jednotlivé části (kořen, stonek, list, květ),</li> <li>➤ rozlišovat části stromu na kořen, kmen, korunu.</li> </ul>	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ znát vybrané zástupce rostlin – stromy, keře, květiny.</li> </ul>	<p><b>Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin.</b></p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umět pojmenovat ovocné stromy a keře a jejich plody,</li> <li>➤ seznámit se s herbářem a orientovat se v něm.</li> </ul>	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování.</li> </ul>	<p><b>Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny.</b></p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišovat nejznámější druhy léčivých bylin a podílet se na jejich sběru,</li> <li>➤ seznámit se s prací na zahradě, na poli a v sadu.</li> </ul>	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby,</li> <li>⇒ znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub.</li> </ul>	<p><b>Houby jedlé, jedovaté.</b></p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vědět, jak se zachovat při podezření z otravy houbami, popř. poskytnutí první pomoci.</li> </ul>	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ vědět o způsobu péče o zvířata během roku,</li> <li>⇒ znát vybrané zástupce živočichů.</li> </ul>	<p><b>Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země).</b></p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznámit se s pojmy: hmyz, plaz, pták, ryba a savec,</li> <li>➤ pojmenovat části těl některých zvířat (např. kopyto, ocas, čenich, tlapa, šupina atd.)</li> </ul>	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.</li> </ul>	<p><b>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla.</b></p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovat smysly a znát jejich orgány (oko, nos, ústa, ucho)</li> <li>➤ seznámit se s nejběžnějšími kompenzačními pomůckami a vědět k čemu slouží.</li> </ul>	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,</li> <li>⇒ vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince.</li> </ul>	<p><b>Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území.</b></p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vědět o chráněných územích v regionu, popř. je navštívit.</li> </ul>	<p>EV – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</li> </ul>	<p><b>Praktické poznávání přírody.</b></p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozorovat a popsat změny v přírodě.</li> </ul>	



## Téma: 2. Svět rostlin a hub

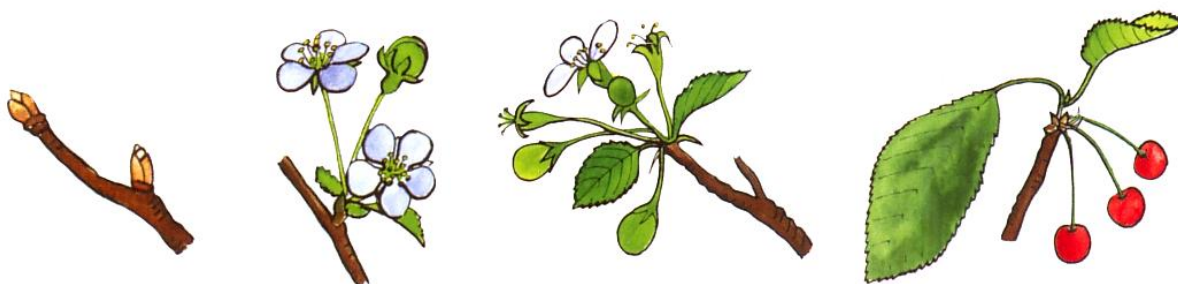
OBSAH:		
1.	Tématický plán	6
2.	Očekávané výstupy	7
3.	Život rostlin	8
4.	Kořeny	9
5.	Stonky	10 – 11
6.	Listy	12 – 13
7.	Květy	14 – 15
8.	Plody	16
9.	Nekvetoucí rostliny	17
10.	Houby	18 – 19
11.	Znaky života rostlin	20 – 21
12.	Průběh života rostlin	22
13.	Užitkové rostliny	23 – 24
14.	Pokožkové rostliny	25
15.	Životní prostředí rostlin	26
16.	Chráněné, léčivé a jedovaté rostliny	27
17.	Opakování	28 – 32
17.	Seznam použité literatury	33 – 34

**Předmět Člověk a příroda**  
**ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU**  
 (7. - 10. roč. ZŠ speciální)

ROČNÍK	I. pololetí	2. pololetí	
7. ročník	Svět živočichů	Svět rostlin a hub	2 hodiny / týdně
8. ročník	Lidské tělo	Ochrana přírody a životního prostředí	2 hodiny / týdně
9. ročník	Svět živočichů – opakování a prohloubení učiva	Svět rostlin a hub – opakování a prohloubení učiva	2 hodiny / týdně
10. ročník	Lidské tělo – opakování a prohloubení učiva	Ochrana přírody a životního prostředí – opakování a prohloubení učiva	2 hodiny / týdně

Milí žáci a milé žákyně,

zopakujeme si společně, co již víme o rostlinách a houbách. Určitě se dozvíme mnoho nového, co nás bude zajímat. Poznáme společně nové rostlinky a zjistíme, proč jsou rostliny velmi důležité, dokonce nezbytné pro náš život. Čeká vás řada pracovních úkolů a her. Přejeme vám, ať se vám učení líbí.

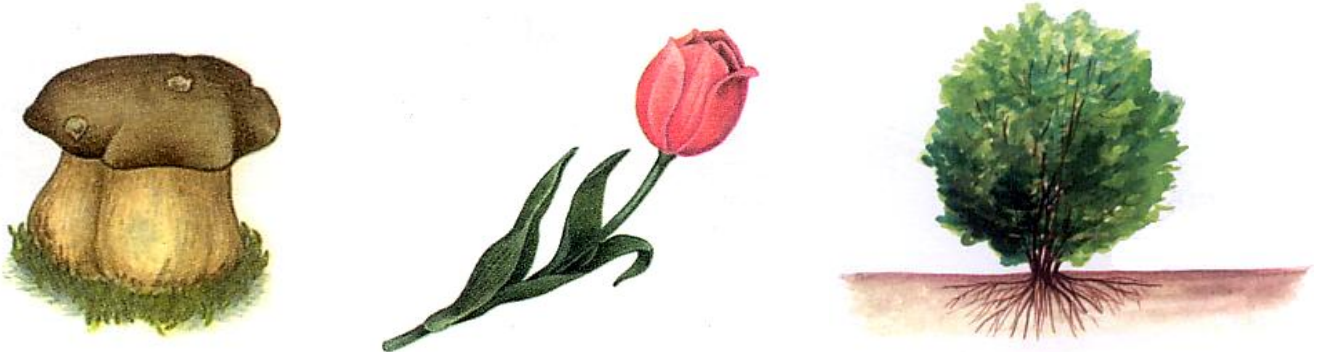


### **Měl bych:**

- ✓ znát vybrané zástupce rostlin – stromy, keře, květiny
- ✓ vědět o způsobu péče o rostliny během roku
- ✓ vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
- ✓ poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- ✓ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

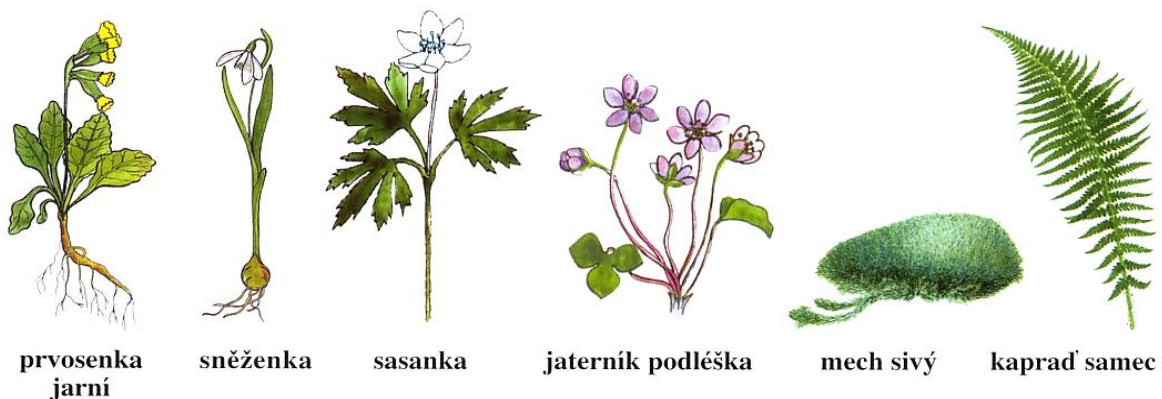
# Život rostlin

Rostliny jsou součástí živé přírody. Rostou a rozmnožují se. K životu potřebují vodu, živiny, světlo, teplo a vzduch. Zelené rostliny jsou **jediným zdrojem kyslíku** na Zemi.



- Pozorujte přírodniny na tomto obrázku. Které patří mezi rostliny a které mezi houby?
- Která barva je společná všem rostlinám?
- Jmenujte příklady dalších rostlin a dalších hub. Vyhledejte jejich obrázky v knížkách nebo časopisech.

V přírodě roste mnoho rostlin i hub. **Rostliny** se vyznačují zelenou barvou, které říkáme **zeleň listová**. Některé kvetou, to jsou **kvetoucí** rostliny. Jiné nikdy nekvetou, jsou to **nekvetoucí** rostliny.



- Která z rostlin na obrázku je kvetoucí?
- Která z rostlin na obrázku je nekvetoucí?

Houby ve svém těle nemají zeleň listovou.

## Kořeny

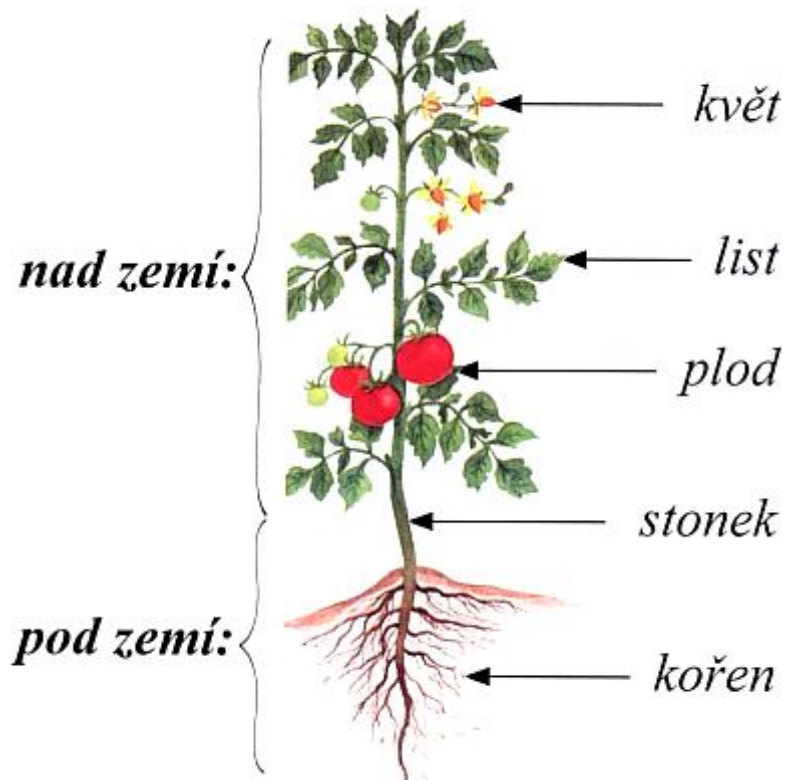
- Vyhledejte v okolí školy kvetoucí rostlinu a vytrhněte ji celou (i s kořeny). Oddělte jednotlivé části rostliny podle popisu na obrázku rajčete.

**Základní části těla kvetoucích rostlin jsou:**

- KOŘENY
- STONKY
- LISTY
- KVĚTY
- PLODY

**Podzemní části rostliny jsou KOŘENY.**

- Pozorujte kořeny několika různých rostlin a všimněte si, jakou mají barvu a tvar.
- Jsou na kořenech listy?



Kořeny jsou v půdě a nemají listy. Jsou různého tvaru a velikosti a hodně se větví. Upevňují rostlinu v půdě. Z půdy přijímají vodu, ve které jsou rozpuštěny různé látky z půdy či živiny.



*kořen (kukuřice)*



*kořen (smrk)*

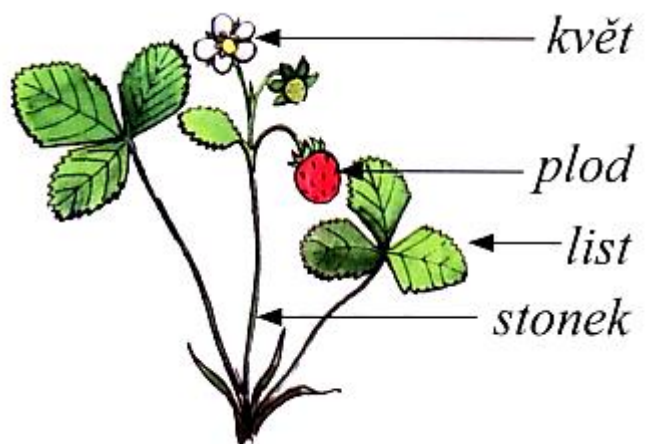


*kořen (mrkev)*

## Stonky

Nadzemní části rostliny – stonky a listy, květy a plody.

- Pozorně si prohlédněte stoněk jahodníku.
- Pozorujte, co vyrůstá na stonku.



Stoněk je nadzemní část rostliny, z které vyrůstají listy a květy. Z květů se vyvíjejí plody.

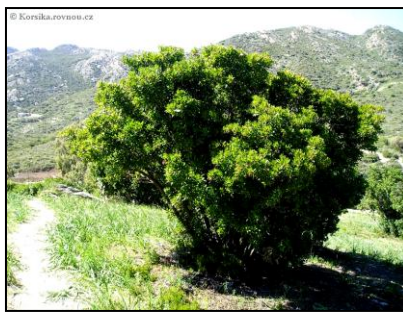
Stoněk vede vodu a rozpuštěné živiny z kořenů do listů, květů a plodů.

- Srovnejte stoněk pampelišky, kopretiny, trávy a větvičku z některého stromu nebo keře. Porovnejte, jak jsou tyto stonky ohebné a tvrdé.

Některé rostliny mají stoněk dřevnatý. Jsou to **dřeviny**. Jiné mají stoněk nedřevnatý. Říkáme jim **byliny**.



BYLINA



KEŘ



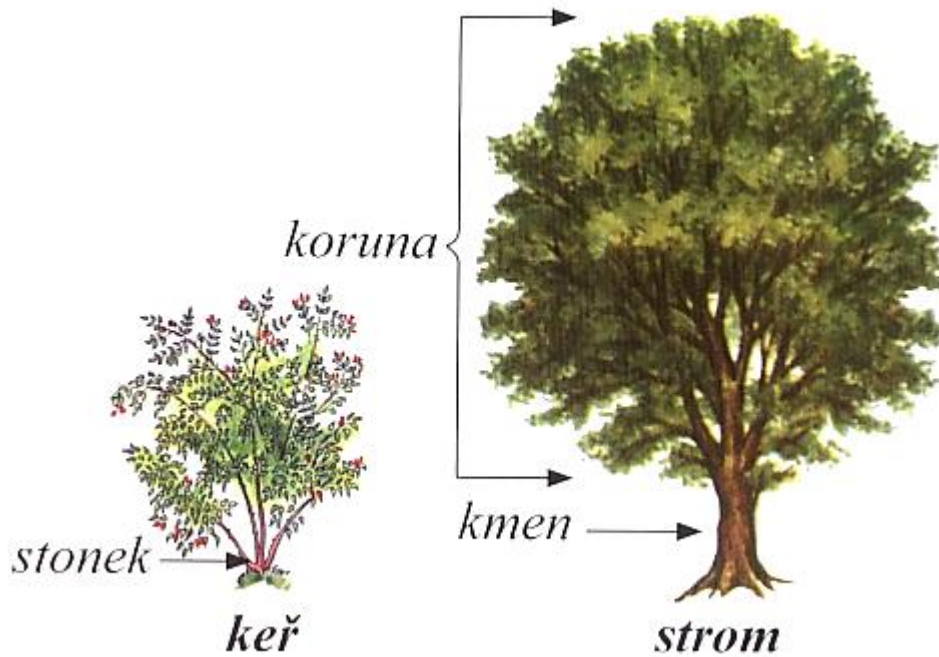
STROM

- Jmenujte příklady bylin a dřevin.

Dřeviny, jejichž stoněk se rozvětňuje hned u země, jsou **keře**. Dřeviny, jejichž stoněk se rozvětňuje nad zemí, jsou **stromy**.

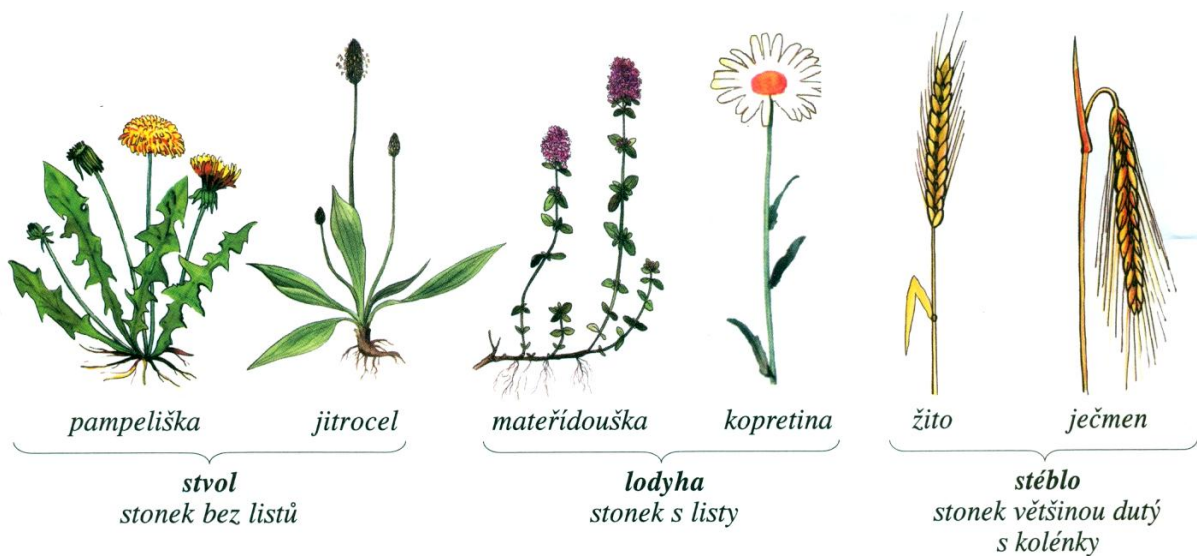
Stromy mají kořen, kmen a větve. Větve tvoří korunu.  
Keře mají kořen a větve. Nemají kmen.

- Nakreslete obrys stromu a keře, označte jednotlivé části rostlinného těla.



Byliny mají různě utvářené stonky.

- kopretina – **LODYHA**
- jitrocel – **STVOL**
- žito – **STÉBLO**



## Listy

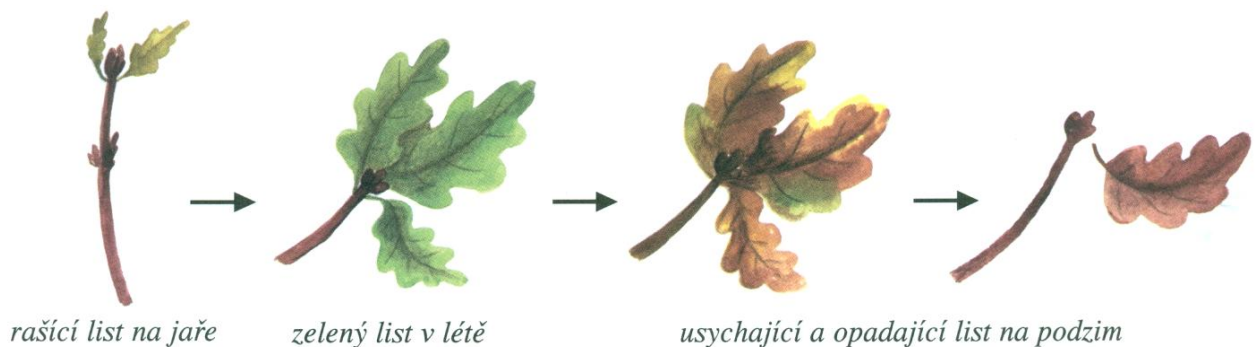
- Nasbírejte si různé listy, pozorujte jejich tvar, barvu a jejich spojení se stonkem.

Listy mají vždy plochou **čepel** a tenký **řapík**. Čepel má různý tvar a zachycuje hodně světla, které je potřebné pro výživu rostliny. Listy vyrůstají ze stonku, obsahují zeleň listovou. Zelené barvivo se nazývá - **chlorofyl**.

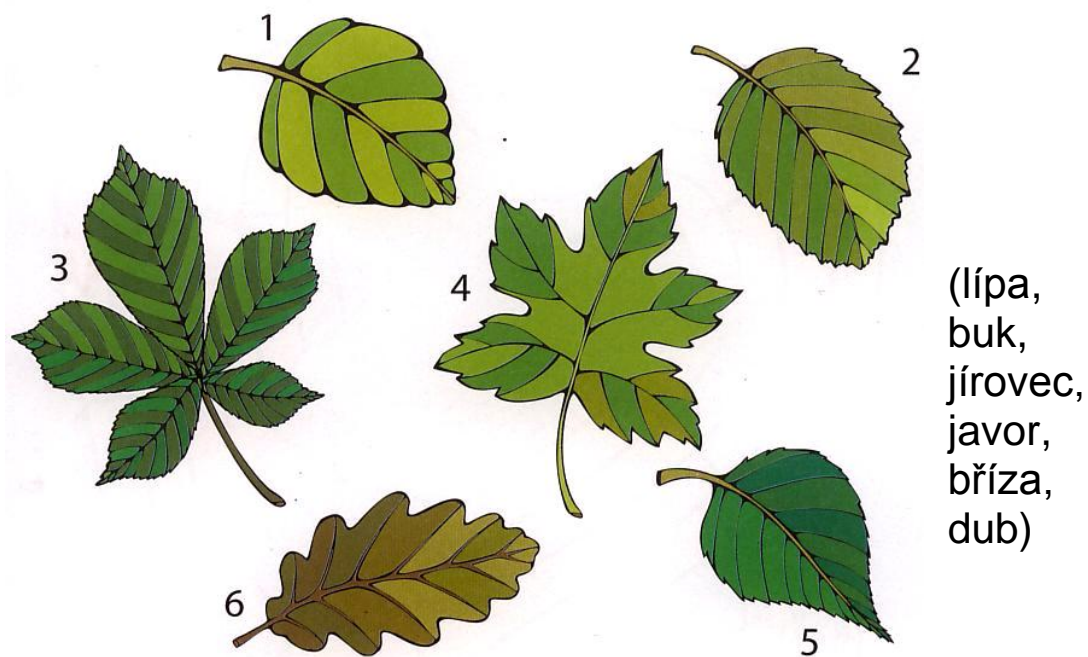


*list buku*

Listy bylin vyrůstají ze stonku. U stromů a keřů rostou z větví. Vyráší na jaře a přes léto jsou zelené. Na podzim žloutnou a usychají. Na zimu opadávají.

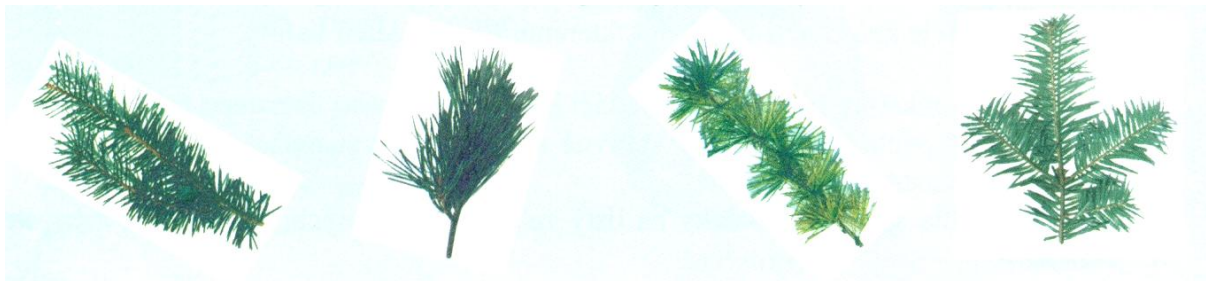


- Udělejte si sbírku listů. Listy různých rostlin vylisujte a nalepte na čtvrtky. Napište, které rostlině listy patří.



Listy jehličnatých stromů nazýváme **jehlice**.

- Poznáte, z kterých jehličnatých stromů jsou tyto větvičky?

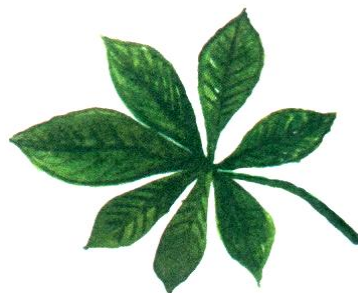


- Srovnejte listy na obrázku a pozorujte, čím se liší jejich čepel.

Listy, které mají čepel z jedné části, jsou listy **jednoduché**.  
Listy, které mají čepel složenou z lístků, jsou listy **složené**.



← list jednoduchý



→ list složený

## Květy

Květ je okrasou každé rostliny.

- Můžete květy pozorovat v přírodě po celý rok? Řekněte, kdy a kde je můžete vidět.

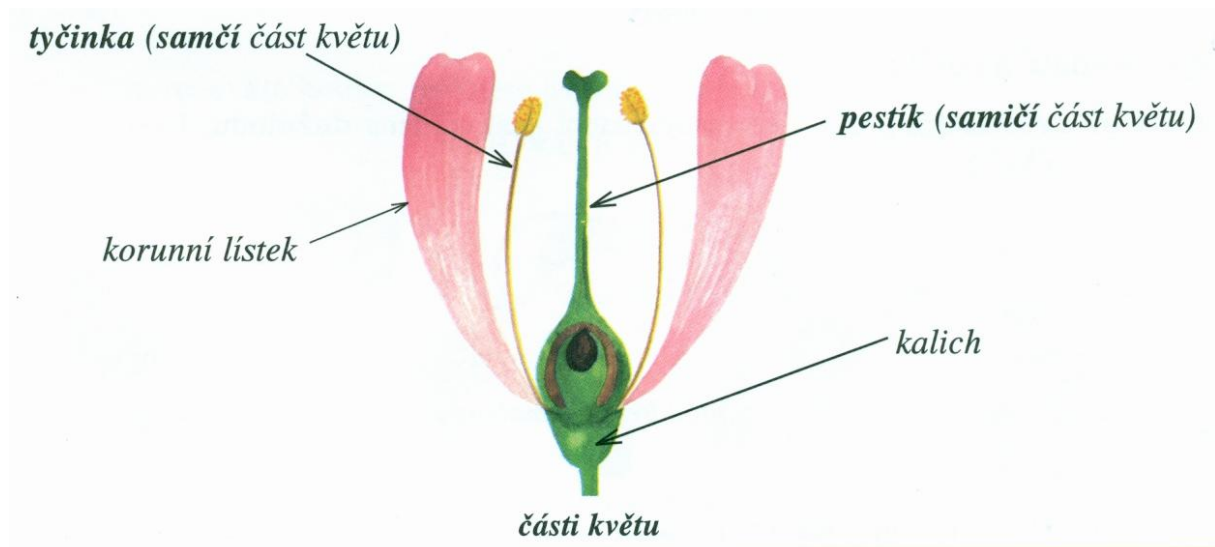
Rostliny vytvářejí květy jen v určité roční době. Nejvíce rostlin kvete na jaře. Jednotlivé květy se liší barvou, tvarem a vůní.

- Prohlédněte si obrázek znázorňující základní části květu.

### ČÁSTI KVĚTU

Uvnitř květu jsou **tyčinky** a **pestík**.

Tyto vnitřní části květu jsou chráněny **květními lístky**, ty jsou obvykle barevné.



V tyčinkách vzniká jemný prášek, kterému říkáme **pyl**. Z pestíku se vyvíjí **plod**. Květy slouží **k rozmnožování**.

- Sledujte květy kvetoucí v okolí vaší školy a zjistěte, zda také mají části znázorněné na obrázku.
- Uvedené rostliny roztrďte na ty, které pěstujeme na zahradě nebo na poli, a na ty, které rostou ve volné přírodě.

## Námět na pozorování – krása květů

- Prohlédněte si květy různých rostlin a všimněte si jejich odlišností (jiných barev, tvarů a velikostí květů).
- Poznáte některou rostlinu na obrázcích?



*zvonek*



*čekanka*



*řebříček*



*kopretina*



*narcis*



*růže*



*jirina*



*violka (maceška)*

Bledule má jednotlivé květy,  
šeřík má drobné kvítky ve skupinách,  
kterým říkáme **květenství**.

- Co se vytváří z květů?  
Po opylení se z květů vytvoří plody.



*šeřík*

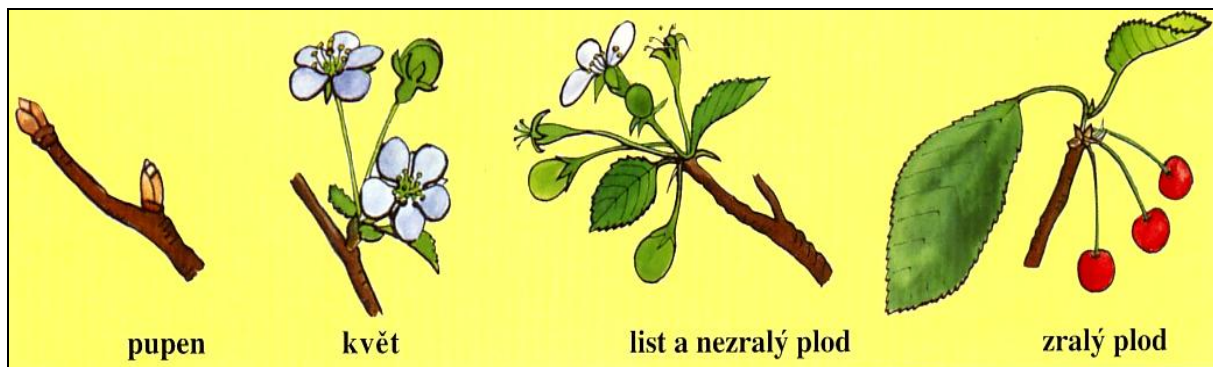


*bledule*

květenství    jednoduchý  
květ

# Plody

## Vývoj plodu



Na jaře na větvích vyraší pupeny. Z pupenů vyrostou květy a listy. Na květy usedají včely, čmeláci a motýli. Sají šťávu z květů – nektar. Včely květy opylují, tím je květ oplozen. Jeho lístky opadnou a začne se vyvíjet plod.

Plod je část rostliny, která se vyvíjí z květu a obsahuje semena. Plody jsou dužnaté nebo suché. Liší se velikostí, tvarem, barvou i chutí. Ze semen vyrůstají nové rostliny. Některé rostliny se rozmnožují šlahouny, hlízkami, řízků nebo cibulemi.

## Život včel



Včely přezimují v úlu.

Na jaře včely opouštějí úl, na květech sbírají nektar a pyl.

Přitom květy opylují. Pyl zachycený na jejich těle z jednoho květu pomůže opylovat květ druhý.

V úlu včely vytvářejí med a ukládají ho do medové plástve.

Včelaři med stáčejí do sklenic.

## Nekvetoucí rostliny

Několik skupin rostlin nevytváří květy. Jsou to **nekvetoucí rostliny**. Velmi jednoduchou stavbu těla mají **řasy**. **Mechy** a **kapradiny** mají složitější stavbu těla. Rostou na vlhkých místech v lese, v parku, ale i na poli.



*přeslička rolní*



*kaprad' samec*



*bělomech sivý*



*řasy*

- Viděli jste někdy rostliny na obrázku?
- Srovnajte složitost stavby těla rostlin na obrázku. Která z těchto rostlin se nejvíce podobá kvetoucím rostlinám?
- Kde můžeme nejčastěji nalézt řasy? Kde mechy a kapradiny?
- Oddělte z mechového polštáře jednotlivé rostlinky a pozorujte je.

Mechy zadržují vodu v přírodě, ochraňují půdu před vysycháním.

Mechy poskytují úkryt mnohým živočichům například hmyzu.

Mnohé mechy, kapradiny i přesličky patří mezi chráněné rostliny.

- Řekněte, co to znamená pro člověka chráněná rostlina.

## Houby

Houby tvoří zvláštní skupinu přírodnin. Neobsahují zeleň listovou. Nepatří mezi rostliny ani živočichy.

- Pozorujte houby na obrázku. Podle čeho je můžete rozlišit?

### JEDLÉ HOUBY



hřib obecný



hřib dubový



suchohřib hnědý



suchohřib žlutomasý



bedla jedlá

### JEDOVATÉ HOUBY



závojenka  
olovnatá



muchomůrka  
zelená



muchomůrka  
tygrovaná



muchomůrka  
červená



hřib satan

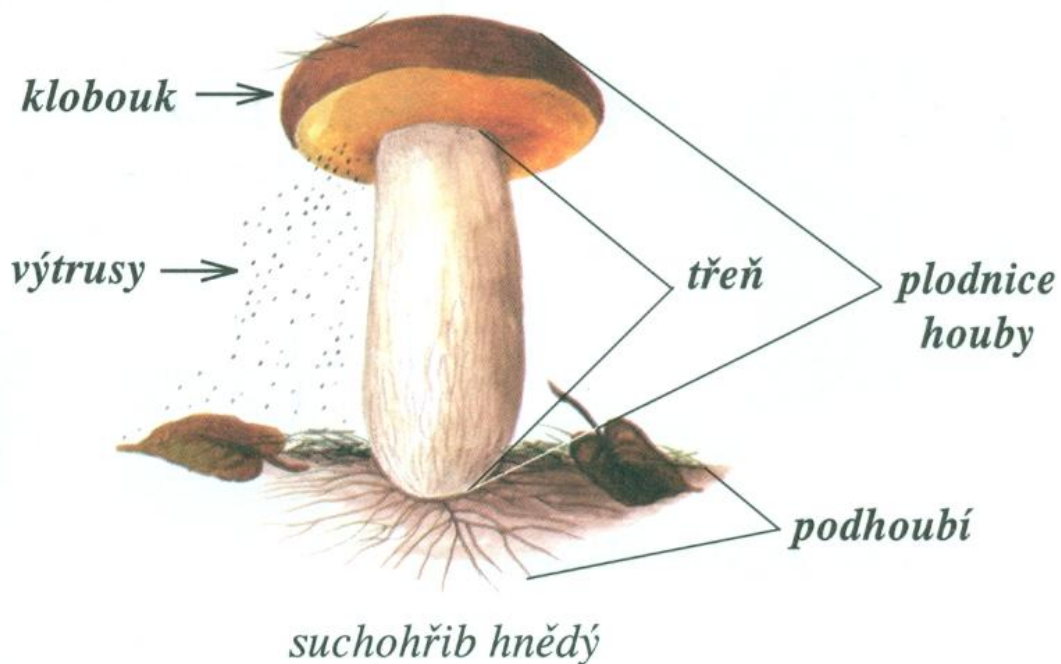
Druhy hub se liší velikostí, tvarem i zbarvením.

Tělo houby tvoří vlákna zvaná **podhoubí**.  
Z nich u některých hub vyrůstají známé **plodnice**.

Některé plodnice hub jsou jedlé a sbíráme je. Říkáme jim **jedlé houby**.

Jiné plodnice jsou **jedovaté** nebo **nejedlé**.

Houby se vyživují jinak než rostliny. Získávají živiny z různých zbytků, například ze zbytků listů v půdě.



- Uvedte příklady hub, které můžete sbírat k jídlu.
- Uvedte příklady hub, které nesmíte sbírat k jídlu.
- Jaká je první pomoc při otravě houbami?

# Znaky života rostlin

- Podle čeho poznáte, že je rostlina živá?
- Zopakujte si, kterými znaky života se vyznačuje člověk a ostatní živočichové.

Také rostliny se vyživují, dýchají, mění se v průběhu roku, jsou citlivé, rozmnožují se, rostou a vyvíjejí se v průběhu svého života.

## 1. vyživují se



Rostliny se vyživují úplně jinak než živočichové. Listová zeleň jim umožňuje využívat k výživě sluneční světlo. K výživě potřebují nejen světlo, ale i oxid uhličitý ze vzduchu, vodu a živiny z půdy. Přitom uvolňují do vzduchu kyslík. (*fotosyntéza*)

- Mohou se houby vyživovat stejně jako rostliny?

## 2. dýchají

Rostliny dýchají všemi částmi svého těla i ve tmě. Při dýchání spotřebovávají v malém množství kyslík a do ovzduší uvolňují oxid uhličitý.

- Potřebuje rostlina k dýchání světlo?

## 3. pohybují se

Rostliny se nemohou pohybovat z místa na místo. Svými kořeny jsou spojeny s půdou. Některé rostliny pohybují částmi svého těla, např. slunečnice se otáčí za sluncem.



- Pohybují se rostliny stejně jako živočichové?

#### 4. reagují na změny teploty prostředí

Na jaře se rostliny zazelenají a některé vykvetou. V létě a na podzim mají plody. V zimě některé stromy shazují listy. Byliny v zimě nerostou.

- Nakreslete a popište obrázek jabloně v různých ročních obdobích.

#### 5. rostou a vyvíjejí se

Rostliny během svého života mění velikost i vzhled.

#### 6. vylučují

Rostliny vylučují při své výživě kyslík.

#### 7. rozmnožují se

Kvetoucí rostliny se rozmnožují:

a) SEMENY: 

b) PODZEMNÍMI  
ČÁSTMI:



c) NADZEMNÍMI ČÁSTMI:

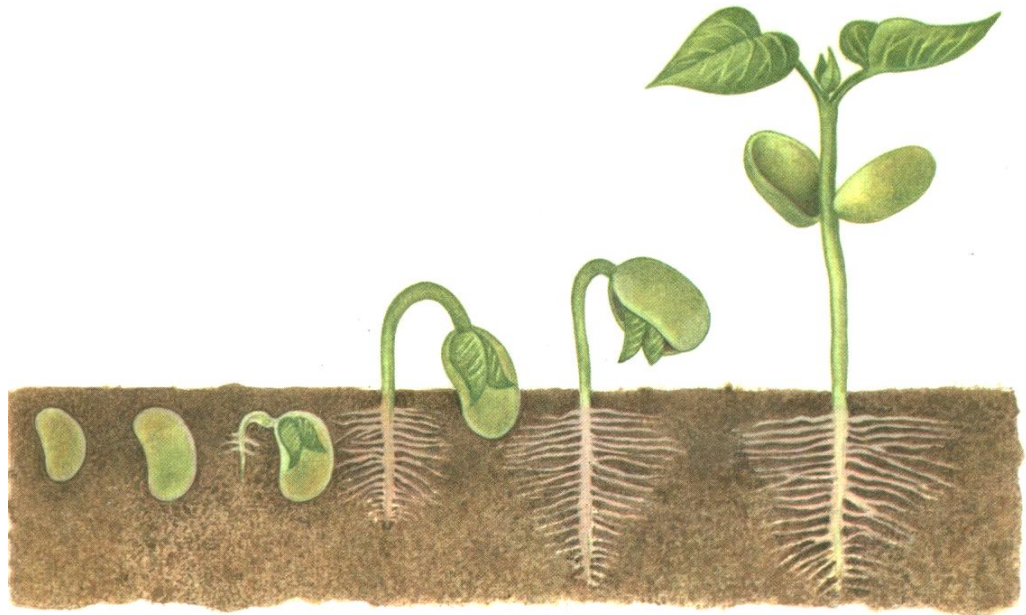
→ listy 

→ šlahouny 

Na světě je mnohem více rostlin než živočichů. Jsou základem potravy pro člověka i ostatní živočichy.

## Průběh života rostlin

Růst a  
vývin  
hrachu.



- Honzík byl zvědavý chlapec. Vzal si několik semen hrachu, z kterých maminka obvykle vařila polévku, dal je do kořenáče s vlhkou půdou a čekal, co se stane.
- Popište podle obrázku, co se stalo s vysetým semenem hrachu.
- Založte si podobný pokus jako Honzík. Vysejte do kořenáče hrách, fazole nebo pšenici. Půdu zalévejte a zaznamenejte, za kolik dní se objeví nové rostliny.
- Co umožňuje rozšiřování rostlin? Uveďte příklady.



Rozšiřování rostlin umožňuje vítr, voda i různé živočichové, zejména ptáci. Člověk některé rostliny rozšiřuje záměrně.

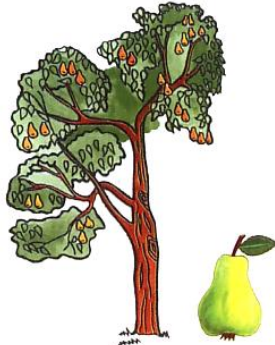
- Uveďte příklady rostlin, které člověk rozšiřuje záměrně.
- Z odkvetlé pampelišky odfoukněte plody a pozorujte, jak se vznášejí k zemi a do jaké vzdálenosti doletí.
- Všimněte si toho, že se některé plody přichytí na oděv. Jak daleko může taková rostlina cestovat?
- Co umožňuje rozšiřování rostlin? Uveďte příklady.

## Užitkové rostliny

V sadech a na vinicích se pěstuje **ovoce**. Roste na ovocných stromech a keřích.



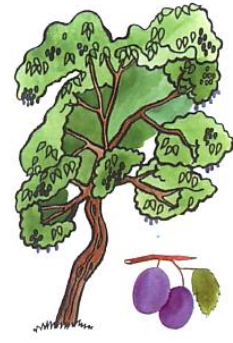
jabloň



hrušeň



třešeň



švestka



meruňka



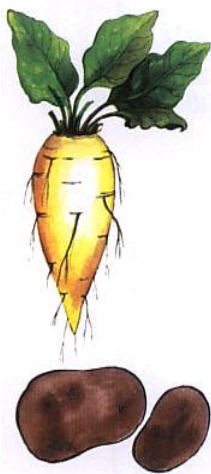
broskvoň



ořešák

Na polích sklízíme hospodářské plodiny: **obilniny**, **luskoviny**, **okopaniny** a **pícniny**. Pícniny pěstujeme ke krmení hospodářských zvířat. Patří sem **trávy**, **jetel** a **vojtěška**.

*okopaniny*



*luskoviny*



*obilniny*



*pícniny*



*jílek*



*jetel*








*lipnice*



*vojtěška*

- Co se vyrábí z jednotlivých rostlin?

V zahradách a na polích pěstujeme **zeleninu**. Ovoce i zelenina jsou velmi chutné a zdravé. Obsahují mnoho **vitaminů** a **minerálních látek**.

<p>Pěstujeme pro <b>list</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- salát</li> <li>- špenát</li> </ul>	
<p>Pěstujeme pro <b>plod</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paprika</li> <li>- rajče</li> <li>- okurka</li> </ul>	
<p>Pěstujeme pro <b>košťál</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- květák</li> <li>- kedlubna</li> <li>- zelí</li> <li>- brokolice</li> </ul>	
<p>Pěstujeme pro <b>cibuli</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cibule</li> <li>- česnek</li> <li>- pórek</li> </ul>	
<p>Pěstujeme pro <b>kořen</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mrkev</li> <li>- petržel</li> <li>- celer</li> <li>- ředkvička</li> </ul>	

## Pokožové rostliny

Pokožové rostliny pěstujeme pro radost a pěkné prostředí. Musíme je pravidelně **zalévat**, **kypřit**, **hnojit** a **přesazovat**. Z listů utíráme prach a rosíme je.



fialka



muškát



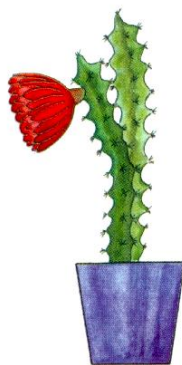
azalka



klívie



fikus



kaktus



palma



hyacint

- Zkuste přesadit pokojovou květinu ve třídě. Řekněte, jak budete postupovat.
- Jak často zaléváme pokojové květiny?
- Nakreslete pokojovou květinu.
- Jak se jmenuje nádoba, ve které je zasazena pokojová květinu?



## Životní prostředí rostlin

V přírodě žije mnoho druhů rostlin. Liší se tvarem kořenů a listů, barvou květů, velikostí i místem, kde rostou. Některé rostliny mají rády vlhko. Daří se jim u potoků, řek a rybníků. Jsou to **lekníny**, **stulíky** a **kosatce žluté** nebo **rákos** a **orobinec**. **Obilí**, **brambory**, **cukrovku**, **kukuřici**, **hrách**, **fazoli** a **řepku** pěstují lidé na polích. Na louce se daří **jeteli**, **trávě** a **lučním květinám**. V lese najdeme **jehličnaté** a **listnaté stromy**, **keře**, **houby** nebo **mechy**. Místo, kde rostliny rostou, nazýváme životním prostředím rostlin. Některé rostliny z přírody mizí, protože jim lidé mění životní prostředí.

### Tyto rostlinky rostou v lese.



prvosienka  
jarní



sněžienka



sasanka



jaterník podléška



mech sivý

kaprad' samec

### Tyto rostlinky pěstujeme na zahradách.



růže



tulipán



kosatec



maceška



pivoňka

### Tyto rostlinky rostou na poli.



pšenice



ječmen



oves



žito

- Jak říkáme těmto rostlinám?
- Jak člověk může měnit životní prostředí rostlinám a živočichům?

# Chráněné, léčivé a jedovaté rostliny

## Chráněné rostliny

Mnoho druhů rostlin je chráněno. Jsou to ty, kterým hrozí vyhynutí. Takto ohrožené druhy rostlin chrání zákon. Nesmíme je trhat a ani přesazovat do zahrádek.



*leknín*



*koniklec*



*hořec*



*lilie*

## Léčivé rostliny

Určité části léčivých rostlin obsahují hojivé látky. Vyrábějí se z nich léčiva. Léčivé rostliny můžeme sbírat.



*heřmánek*



*materídouška*



*lípa*



*jitrocel*



*růže šípková*

## Jedovaté rostliny

Plody některých rostlin jsou pro člověka jedovaté. Nikdy je neochutnávejte.



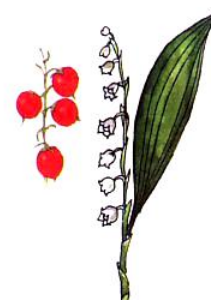
*rulík zlomocný*



*vrání oko  
čtyřlísté*



*durman obecný*



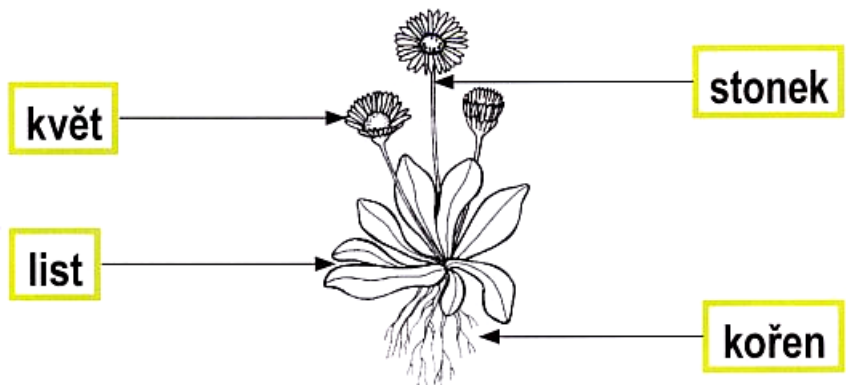
*konvalinka  
vonná (s plody)*

# OPAKOVÁNÍ

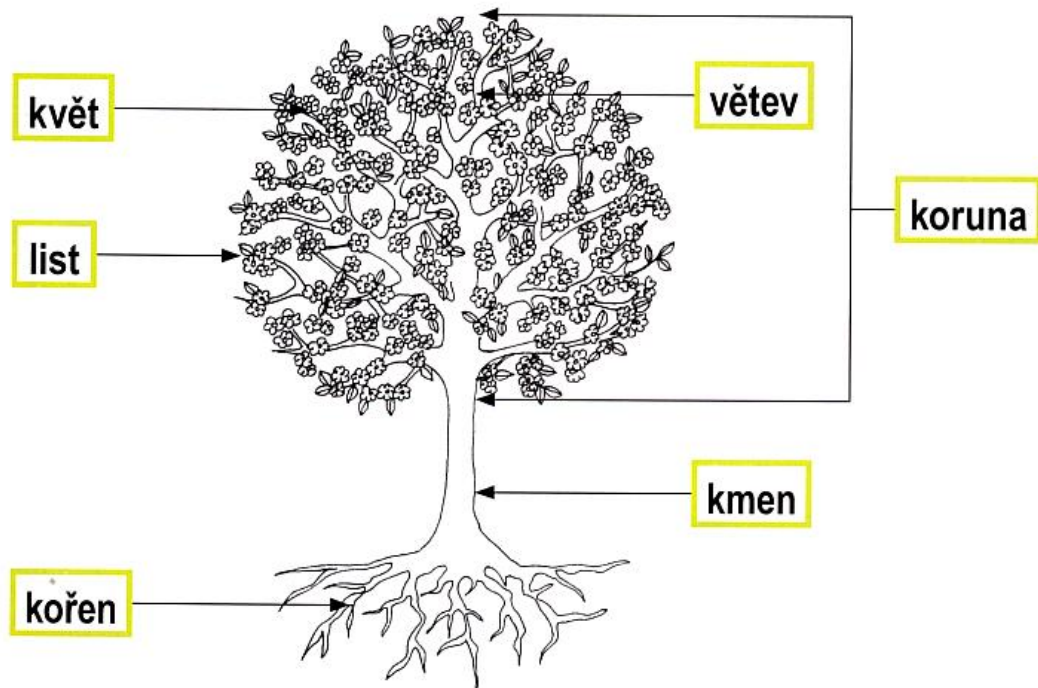
1) Pojmenujte a rozdělte zeleninu, ovoce a zemědělské plodiny na obrázku.




2) Zopakujte části těla rostliny a rostlinu namalujte.





3) Zopakujte části těla stromu. Vyjmenujte, jaké znáte stromy listnaté.



4) Vyluštěte tajenku.

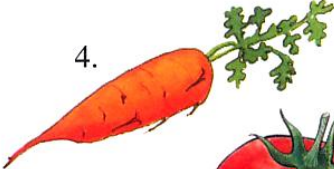
1. 


5. 

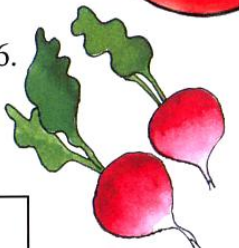
7. 


1.		E		Í			
2.	R		Č				
3.			Á			K	
4.	M			V			
5.			L	Á			
6.	Ř	D		I			
7.	P		P	I			

Tajenka:

4. 

2. 

6. 

3. 

5) Poznáte houby na obrázku?



h \_ \_ b



b \_ d \_ a



m u \_ \_ \_ ů \_ \_ \_



l i \_ \_ \_



6) Jak se jmenuje rostlina na obrázku?

- strom
- bylina
- keř

7) Pojmenujte toto nářadí a řekněte, k čemu ho budeme potřebovat.



8) Pojmenujte rostlinky na obrázku. Tyto rostliny jsou dřeviny nebo byliny?

S	Ě			K
---	---	--	--	---

B			U	E
---	--	--	---	---





S			I		Á	S	
---	--	--	---	--	---	---	--

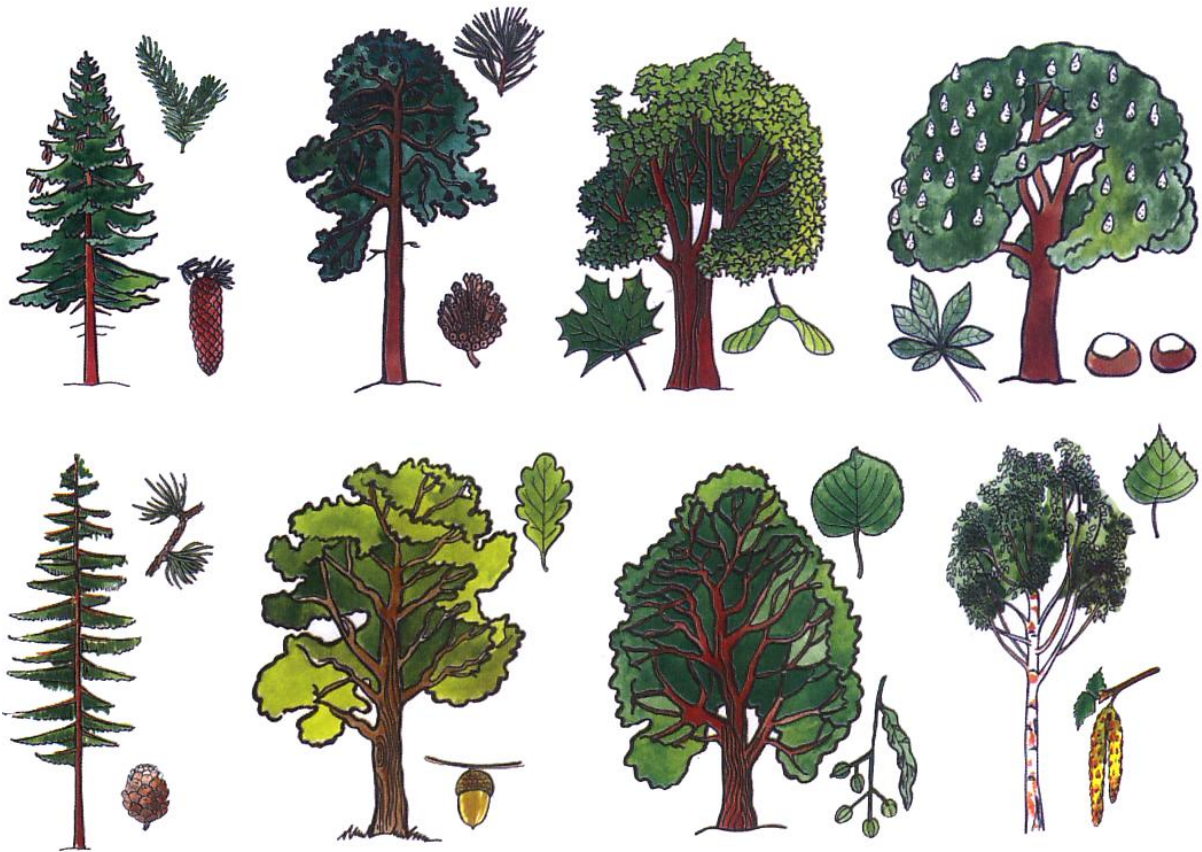



P			K	Í
---	--	--	---	---

P			E			A
---	--	--	---	--	--	---

9) Jaké znáte byliny? Jaké znáte keře? Jaké znáte stromy?

10) Pojmenujte stromy na obrázku. Rozdělte je na stromy listnaté a jehličnaté.



11) Jak budeme postupovat při setí hrachu? Přemýšlejte!  
Postup označte čísly.

- |  |                       |
|--|-----------------------|
|  | Záhon zalejeme vodou. |
|  | Půdu pokopeme.        |
|  | Sejeme semena hrachu. |
|  | Vyměříme záhony.      |
|  | Záhon uhrabeme.       |
|  | Vyznačíme řádky.      |



## Použitá literatura a ostatní zdroje

JURČÁK, Jaroslav. *Přírodověda 4. ročník*, Prodos – pracovní sešit

ŠTIKOVÁ, Věra. *Prvouka 3. Nová škola 2005* – pracovní sešit pro 3. ročník základní školy ISBN 80-7289-045-X

MUHLHAUSEROVÁ, Hana. SVOBODOVÁ, Jaromíra. *Prvouka 2. Nová škola 2009* – pracovní sešit pro 2. ročník základní školy ISBN 80-7289-035-2

VAŇKOVÁ, Jana. SOŘEPA, Ctibor. *Přírodověda 5. Compacta Brno* – pracovní sešit pro pátý ročník základní školy vzdělávací žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

VAŇKOVÁ, Jana. SOŘEPA, Ctibor. *Přírodověda 6. Compacta Brno* – pracovní sešit pro šestý ročník základní školy s naučnými texty

KÁBROVÁ, Krista. *Přírodověda pro 6. ročník ZvŠ. Parta 1995* – pracovní sešit. ISBN 80-7320-037-6

KÁBROVÁ, Krista. *Přírodověda pro 4. ročník ZvŠ. Parta 1995* – pracovní sešit

KÁBROVÁ, Krista. *Přírodověda pro 1. stupeň základní školy praktické. Parta 1995* – pracovní sešit. ISBN 978-80-7320-107-4

SCHWAGER – STEINLLEIN VERLAG GmbH překlad SOBKULJAK, Martin.  
ŠINDELKA, Jan. *Naše příroda – cvičebnice pro předškoláky*. ISBN 978-3-89600-967-8

KVASNIČKOVÁ, Danuše. FROŇEK, Jiří. *Prvouka pro 3. ročník základní školy – 2. díl*. Nakladatelství Fortuna Praha, 1997. ISBN 80-7168-436-8

REZKOVÁ, Ivana. KONIGOVÁ, Jana. *Učíme se pro život 1*. Scientia, Praha 1996 – učebnice věcného učení pro vyšší stupeň pomocné školy. ISBN 80-7183-073-9

SROKOVÁ, Eva. ŽIŽKOVÁ, Libuše. *Přírodopis pro 7. ročník zvláštní školy*. Grafie Ostrava

JURČÁK, Jaroslav a kol. *Přírodověda 4. ročník*. Prodos pracovní sešit ISBN 80-85806-43-6

MEREDITHOVÁ, Susan. *Dospívání a sex*. Mladé léta, Bratislava. ISBN 80-06-00580-X

KVASNIČKOVÁ, Danuše. FROŇEK, Jiří. *Pracovní listy k prvouce*. Fortuna ISBN 80-7168-042-7

ŠTIKOVÁ, Věra. *Přírodověda 4. Nová škola 2007* – pracovní sešit pro 4. ročník základní školy ISBN 80-7289-052-2

MUHLHAUSEROVÁ, Hana. *Soubor námětů, úkolů a zajímavostí k přírodovědnému učivu pro 5. ročník*. Sládek Znojmo 2007.

KORTUS, František. TEPLÝ, Jan. *Zeměpis – Česká republika*. Parta, Praha 2006 – učebnice pro 2. stupeň základní školy a základní školy praktické. ISBN 80-7320-088-0

PODROUŽEK, Ladislav. RANDA, Miroslav. MLADÁ, Jarmila. *Pracovní sešit k přírodovědě pro 4. ročník základní školy*. SPN Praha 1993. ISBN 80-04-26491-3

JURČÁK, Jaroslav a kol. *Přírodověda 5. ročník*. Prodos pracovní sešit ISBN 80-85806-42-8

[www.ecmost.cz/newsletter/Priroda.jpg](http://www.ecmost.cz/newsletter/Priroda.jpg)

[www.valasskakrajina.cz](http://www.valasskakrajina.cz)

[www.krajina-zahrada.cz/pic/logo.jpg](http://www.krajina-zahrada.cz/pic/logo.jpg)

[www.zaba.webgarden.cz/omalovanky](http://www.zaba.webgarden.cz/omalovanky)

[www.mojezvire.cz](http://www.mojezvire.cz)

[obrazky-na-plochu.cz](http://obrazky-na-plochu.cz)

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace  
Vypracovala: Jana Došková a kol.  
CHEB 2011