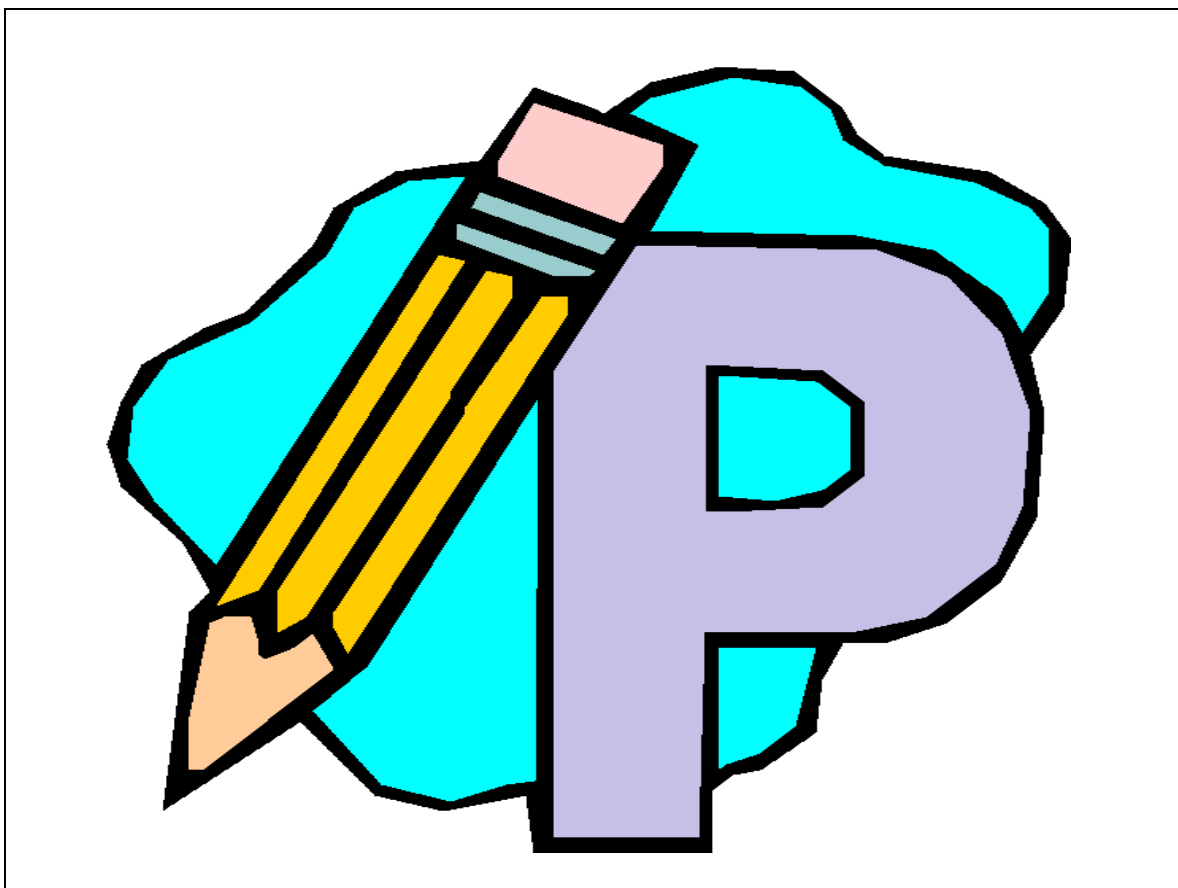


PŘÍRODOPIS

9. ročník ZŠ praktické

Pracovní sešit



ŠKOLA PRO ŽIVOT

CZ.1.07/1.2.19/02.0007

Projekt Základní školy Cheb, Kostelní náměstí 14



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

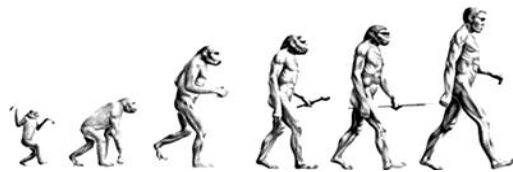


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah	strana
Původ a vývoj člověka.....	4
Kostra a pohybová soustava.....	4
Dýchací a oběhová soustava.....	5
Trávicí soustava.....	6
Vylučovací soustava.....	6
Soustava kožní.....	7
Nervová a hormonální soustava.....	7
Smyslové ústrojí.....	8
Stavba a činnost pohlavních orgánů.....	9
Dědičnost	9
Látky ohrožující zdraví.....	10
Opakování BIOLOGIE ČLOVĚKA.....	11
Vývoj živočichů na zemi.....	12
Význam živočichů.....	12
Vliv člověka na živočichy.....	14
Opakování BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	15
Vývoj a systém rostlin.....	16
Význam rostlin.....	16
Vliv člověka na přírodu.....	17
Opakování – POLOLETNÍ PRÁCE Z PŘÍRODOPISU.....	18
Země – naše planeta.....	20
Stavba zemského tělesa.....	20
Vývoj zemské kůry.....	21
Přírodní děje vnitřní – sopečná činnost.....	22
Přírodní děje vnitřní - zemětřesení.....	22
Přírodní děje.....	23
Horniny a nerosty.....	23
Nerosty.....	24
Půda – vznik půdy.....	25
Půda – druhy půd.....	25
Ochrana půdy.....	26
Voda – její význam a vlastnosti.....	26
Koloběh vody v přírodě.....	27
Ochrana vody – vliv člověka.....	28
Vzduch – jeho složení a vlastnosti.....	28
Význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší.....	28
Závěrečná práce z přírodopisu.....	30

PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA



1. Číslicí 1 až 4 označ vývojové období člověka, tak jak za sebou následovalo.

člověk předvěký opočlověk člověk rozumný pračlověk

2. Jaké nástroje používal opočlověk? Vypiš.



3. Znal pračlověk již oheň? *ano* *ne*

4. Kde budoval člověk předvěký svá obydlí?

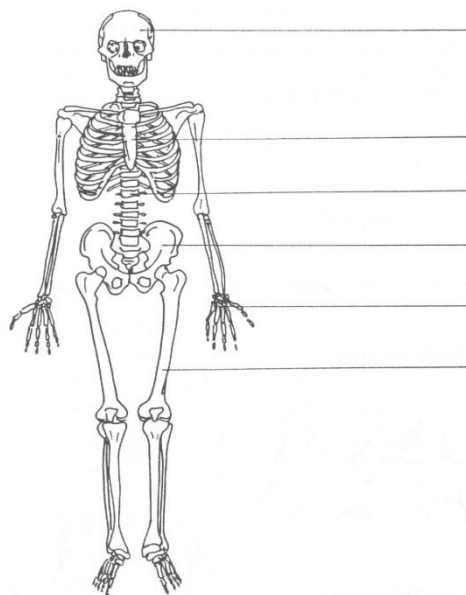
5. Vypiš některé z typických lidských znaků, kterými se lišíme od lidoopa.

6. Nakresli horní končetinu (ruku) lidoopa a její typický znak, čím se liší od člověka rozumného.



KOSTRA A POHYBOVÁ SOUSTAVA

1. Dopiš části kostry.



2. Kolik má přibližně člověk ve svém těle svalů? Zakroužkuj správnou odpověď.

500

400

600

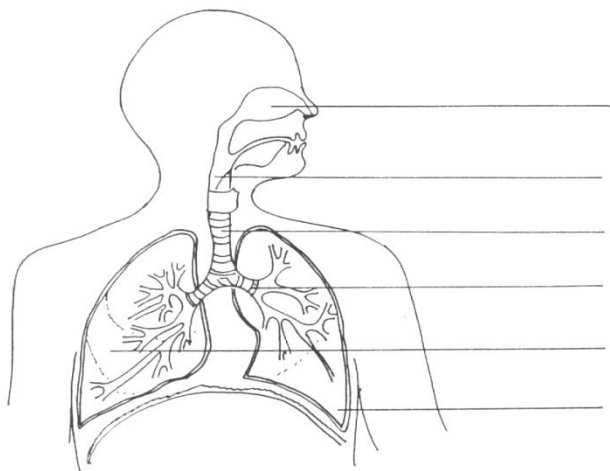
80

3. Jaký význam mají svaly v těle?

4. Co se stane, pokud svaly neposilujeme?

DÝCHACÍ A OBĚHOVÁ SOUSTAVA

1. Doplň za pomoci nápovědy části dýchací soustavy:



*levá plíce, dutina nosní, průduška,
hrtan, pravá plíce, průdušnice*

2. Označ správnou odpověď.

Dýchací soustavě škodí:

a) čerstvý vzduch

b) prach a výfukové plyny

c) déšť

3. Jaké dvě fáze má dýchání? Napiš.

4. Jaké onemocnění dýchací soustavy znáš? Vypiš.

5. Jaký je význam červených krvinek v těle? Vybarvi správnou odpověď.

jsou důležité pro srážení krve při poranění

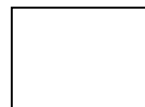
přenášejí kyslík z plic do těla

brání organismus proti infekci

6. Jaký orgán zajišťuje oběh krve? Napiš a nakresli.



TRÁVICÍ SOUSTAVA



1. Kolik zubů má dospělý lidský chrup? Napiš.

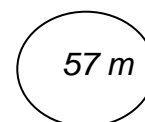
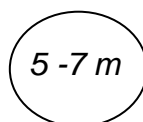
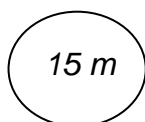
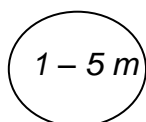
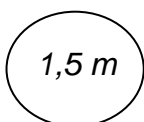
2. Napiš, jaké orgány jsou zapojeny při přijímání potravy.

3. Spoj čarou, co k sobě patří.

dutina ústní
žaludek
tenké střevo
tlusté střevo

promíchání potravy se žaludeční šťávou
promíchání potravy se slinami
výživné látky se dostávají do krve
odvod zbytků z těla

4. Jak dlouhé je tenké střevo? Vybarvi.



5. Jaké je nejčastější onemocnění při přijímání potravy?

6. Jak mu můžeme předcházet?

7. Napiš, alespoň jedno závažné onemocnění příjmu potravy, které postihuje zejména dívky.

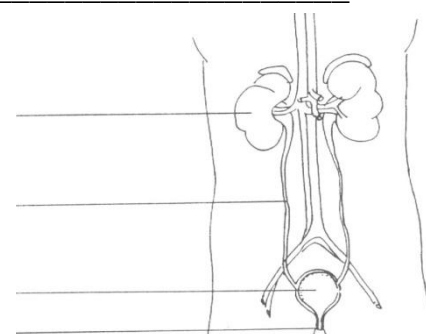
VYLUČOVACÍ SOUSTAVA

1. Doplň slova:

močová trubice, ledvina, močový měchýř, močovod

2. Doplň.

se tvoří moč.
odvádějí moč z ledvin.
se moč hromadí.
odchází moč z těla ven.



(v ledvinách, močovody, močovou trubicí, v močovém měchýři)

3. Jaký je základní orgán vylučovací soustavy?

4. Napiš, co škodí ledvinám.

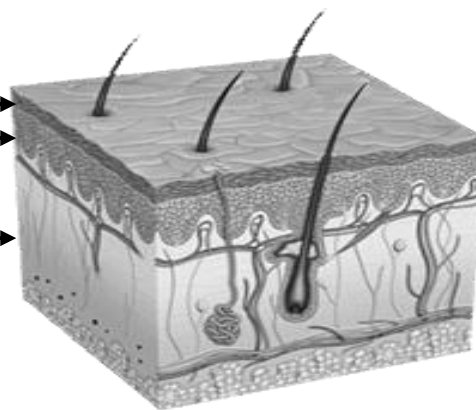
SOUSTAVA KOŽNÍ

1. Jaký význam má kůže?

2. Přiřaď správně hlavní části kůže.

pokožka, podkožní vazivo, škára

_____ →
_____ →
_____ →



3. Nehodící se škrtněte.

Ze škóry vyrůstají:

vlasy zuby nehty řasy paže obočí chlupy uši

4. Jaké onemocnění kůže znáš?

5. Jak o kůži pečuješ?

NERVOVÁ A HORMONÁLNÍ SOUSTAVA

1. Jakou funkci má nervová soustava v lidském těle?

2. Co tvoří nervovou soustavu?

3. Doplň slova do vět.

nervy, páteři, lebce

Mozek je uložen v _____.

Mícha je uložena v _____.

Z mozku a míchy vycházejí _____.

4. Podtrhni to, co patří do nervové soustavy.

mozek, žaludek, ledviny, mícha, plíce, nervy, srdce, tepny, žíly, svaly, kosti.

5. Které látky se tvoří ve žlázách s vnitřním vyměšováním? Podtrhni.

trávicí šťávy

krev

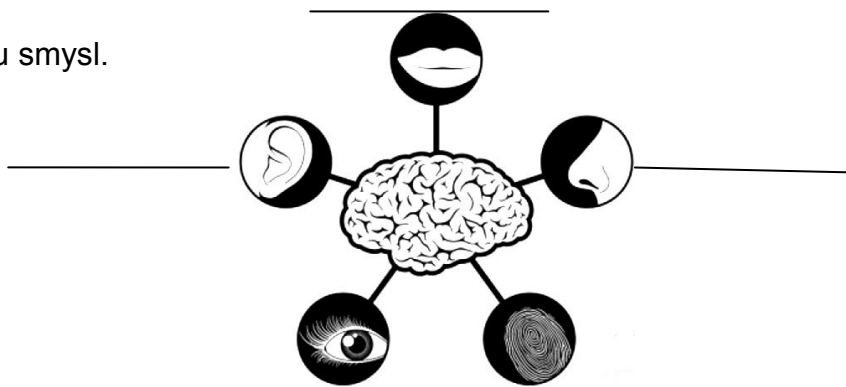
hormony

moč

6. V čem spočívá význam hormonů?

SMYSLOVÉ ÚSTROJÍ

1. Dopiš k obrázku orgánu smysl.



2. Co vnímáme zrakem?

3. Na jaké tři části dělíme ucho?

4. Které základní chutě znáš?

5. Jaké onemocnění zraku znáš?

STAVBA A ČINNOST POHLAVNÍCH ORGÁNŮ

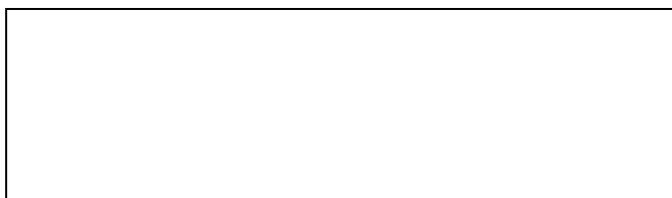
1. Jaký význam mají pohlavní orgány?

2. Jaký je hlavní význam mužských pohlavních orgánů?

3. Jak se nazývá mužský pohlavní hormon? Podtrhni.

chámovod prostata ejakulát testosteron šourek

4. Nakresli spermii.



5. Doplň vhodná slova do vět.

děloha vaječníky vajíčka

Ženské pohlavní žlázy jsou _____.

Vytvářejí se v nich _____.

Oplozené vajíčko se zahnízdí v _____.

6. Které nemoci se přenášejí pohlavním stykem? Nehodící se škrtněte.

kapavka aids rýma sifilis chřipka ekzém

7. Jakým způsobem se můžete chránit před pohlavními nemocemi.

DĚDIČNOST

1. Doplň slova do vět.

Informace o dědičných vlastnostech se nazývá _____. Věda, která se zabývá dědičností, se nazývá _____. Umělý způsob rozmnožování se nazývá _____.

2. Červeně podtrhni správnou odpověď.

Zakladatelem genetiky byl:

Dolly

Nobel

Mendel

Einstein

3. Vypiš, v jakých oborech se využívá znalostí o dědičnosti.

LÁTKY OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ

1. Kde všude se můžeme setkat s viry a bakteriemi?

2. Co nám mohou způsobit?

3. Jak se bráníme proti onemocnění, která způsobují bakterie a viry?

4. Zakroužkuj správnou odpověď:

Onemocnění, které způsobují klíšťata přenosem bakterií, se nazývá:

borelióza

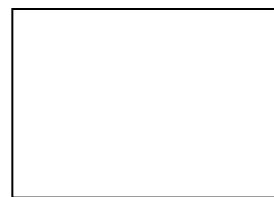
angína

neštovice

černý kašel

AIDS

5. Bakterie mohou mít různé tvary, nakresli alespoň jeden tvar.



6. Jsou viry schopny samostatného života? Vybarvi.

ANO

NE

7. V jakém prostředí se viry přenášejí?

8. Kde se využívají některé bakterie?

9. Jak se bakterie rozmnožují?

10. Jak se jmenují nemoci, které přenášejí viry?

OPAKOVÁNÍ

1. Napiš vývojové období člověka, tak jak za sebou následovalo.

člověk předvěký opočlověk člověk rozumný pračlověk

2. Jaký význam mají svaly v těle? _____

3. Zakroužkuj správnou odpověď.

Plíce jsou uloženy v:

a) páteři b) lebce c) hrudníku d) břiše e) kyčlích

4. Napiš, jaké orgány jsou zapojeny při přijímání potravy.

5. Kde se tvoří moč? _____

6. Jaký význam má kůže? _____

7. Škrtni to, co nepatří do nervové soustavy.

mozek, žaludek, ledviny, mícha, plíce, nervy, srdce, tepny, žíly, svaly, kosti

8. Vypiš pět lidských smyslů. _____

9. Doplň větu.

Ľidské pohlaovní slázy se rozývají _____ .

10. Jakým způsobem ohrožují viry a bakterie naše zdraví?

Sebehodnocení žáka

(u vyhovující odpovědi vybarvi políčko, nebo udělej křížek x)

	ano	částečně	ne
Učivo jsem zvládl(a)			
Rozuměl(a) jsem výkladu			
Dával(a) jsem pozor			
Učivo mě bavilo			
Učivo je pro mě těžké			

VÝVOJ ŽIVOČICHŮ NA ZEMI

1. Podtrhni správnou odpověď.

Jedno otočení Země kolem vlastní osy trvá:

12 hodin

356 dnů

1 rok

24 hodin

1 hodinu

2. Co umožňuje život na zemi?

3. Doplň do věty:

Celkový vývoj života na Zemi se odhaduje na _____ miliardy let.

4. Které druhy živočichů žili v starohorách?

5. Mořští členovci se nazývají: Zakroužkuj.

veleještěři

trilobiti

mloci

paryby

mamuti

6. Jaké druhy savců se vyvíjí v třetihorách?

7. Kdy se objevuje předchůdce člověka?

8. Který živočich ve čtvrtohorách vyhynul? Nakresli.

VÝZNAM ŽIVOČICHŮ

1. Vypiš pět základních podmínek pro život na Zemi.

2. Napiš alespoň čtyři živočišná společenstva.

3. Jak se nazývá terapie, která pomáhá při léčbě pohybového aparátu a jaký živočich je pro tuto terapii využíván.

4. Uživatkoví živočichové poskytují lidem přímý užitek. Dopiš ke každému živočichovi, jaký užitek lidem poskytuje.

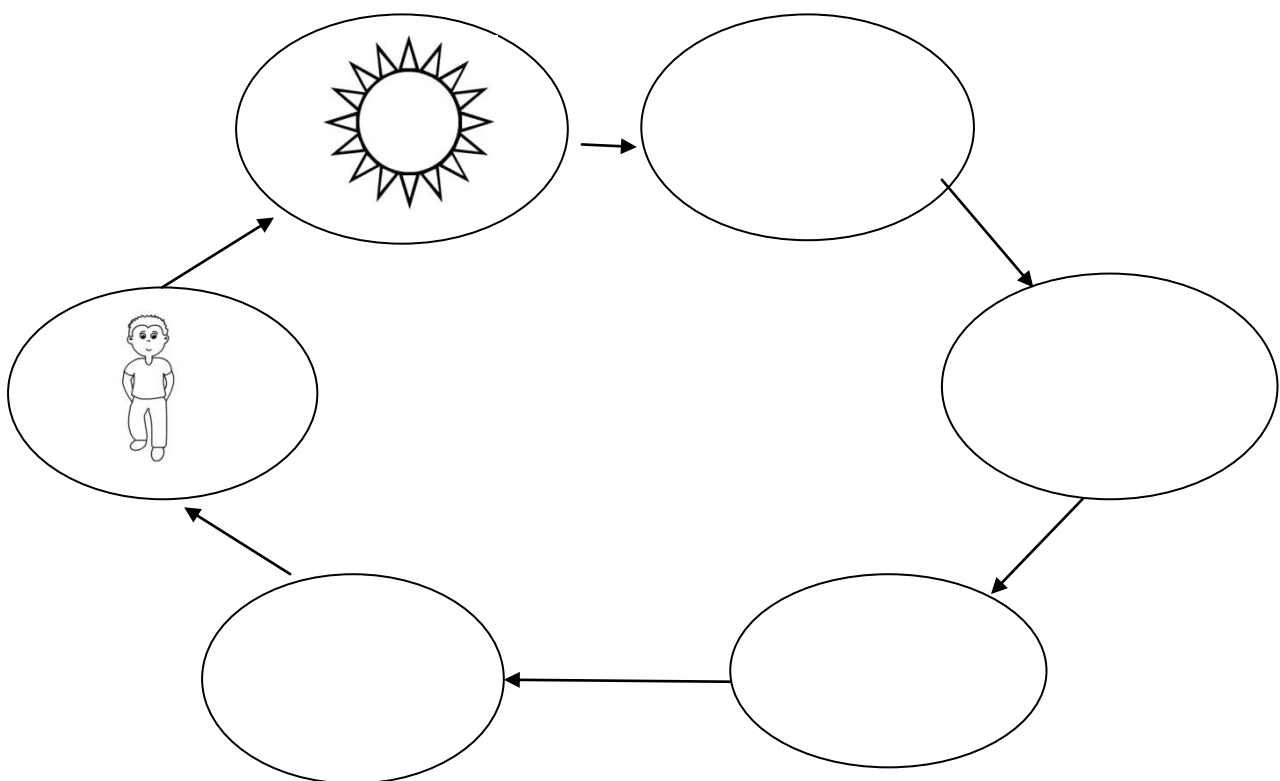
ovce _____ prase _____
 koza _____ kráva _____
 slepice _____ včela _____

5. Čím je uživatkový pes?

6. Napiš, alespoň jednoho užitečného živočicha.

7. Čím konkrétně škodí škůdci?

8. Dokresli potravní řetězec.



VLIV ČLOVĚKA NA ŽIVOČICHY

1. Vypiš, jaké zásahy člověka ohrožují přírodu.

2. Jaká zvířata jsou ohrožena lovem?

3. Spojte.

Zoologické zahrady živočichům:

škodí a ubližují.

pomáhají.

Proč si to myslíš? _____

4. Napiš, jak může člověk živočichy chránit.

5. Vyhledej na internetu seznam ohrožených druhů zvířat a alespoň 5 jich napiš.

Jednoho ohroženého živočicha si vyber a nakresli ho.



6. K čemu slouží zákon o ochraně přírody a krajiny?

OPAKOVÁNÍ

1. Doplň do věty:

*Celkový vývoj života na Zemi se odhaduje na _____ miliardy let.
Jedno otocení Země kolem vlastní osy trvá _____*

2. Napiš základní podmínky života na zemi.

3. Dopiš ke každému živočichovi, jaký užitek lidem poskytuje.

kráva _____ ovce _____ slepice _____

4. Znáš nějakého užitečného živočicha? Napiš, jakého a čím je užitečný.

5. Napiš, jak člověk živočichy chrání.

6. Jak pomáhají zoologické zahrady živočichům? Napiš.

Sebehodnocení žáka

(u vyhovující odpovědi vybarvi políčko, nebo udělej křížek x)

	ano	částečně	ne
Učivo jsem zvládl(a)			
Rozuměl(a) jsem výkladu			
Dával(a) jsem pozor			
Učivo mě bavilo			
Učivo je pro mě těžké			

VÝVOJ A SYSTÉM ROSTLIN

1. Doplň větu.

*Nejstarší suchozemské rostliny byly _____, _____
a _____.*

2. Vypiš alespoň 3 rostlinná společenstva – ekosystémy.

3. Zelenou barvou podtrhni ekosystémy přirozené, modrou barvou podtrhni ekosystémy umělé.

rybník, jezero, prales, pole, sad, džungle, zahrada, les, přehradní nádrž

4. Rostliny rozdělujeme podle pater na patro:

5. Nakresli rostlinu, která podle své výšky patří do patra keřového.

**VÝZNAM ROSTLIN**

1. Proč mají rostliny nepostradatelný význam pro člověka?

2. Popiš význam kořenů rostlin.

3. Podtrhni všechny obilniny.

brambory žito mrkev oves čočka kukuřice pšenice fazole ječmen

4. Škrtni vše, co nepatří mezi olejninu.

sója, mák, řepa cukrovka, řepka olejka, slunečnice, kukuřice, hrách, mrkev

5. K čemu se využívají dřeviny?

6. Doplň větu:

I hedvábí, bavlny a lnu se vyrábí_____.

7. Jaké škůdce polních plodin znáš?

VLIV ČLOVĚKA NA PŘÍRODU

1. Člověk svou činností přírodu změnil. Do připravené tabulky napiš pozitivní a negativní změny, které touto přeměnou podle tebe vznikají.

<u>POZITIVNÍ PŘEMĚNY</u>	<u>NEGATIVNÍ PŘEMĚNY</u>

2. Napiš některé přírodní rezervace a národní parky, který se nachází u nás v české republice.

3. Co je v národních parcích a přírodních rezervacích zakázáno?

4. Jakým způsobem se ty můžeš podílet na ochraně životního prostředí?

Opakování – pololetní práce z přírodopisu

1. Doplň slova do vět.

Mozek je uložen v _____.

I mozku a míchy vycházejí _____.

Mícha je uložena v _____.

2. Napiš, jaké smysly má člověk.

3. Zakroužkuj správnou odpověď.

Kostru tvoří

a) svaly b) kosti c) šlachy d) cévy

Kostra člověka

a) umožňuje pohyb b) zpracovává informace v mozku c) zpracovává potravu

4. Napiš, jaký orgán zpracovává potravu. _____

5. Zakroužkuj správné tvrzení.

Kyslík přenášejí červené krvinky.

Kyslík přenášejí bílé krvinky.

6. Jakou funkci má v lidském těle srdce? _____

7. Vypiš pět základních podmínek pro život na Zemi.

8. Napiš, jak může člověk živočichy chránit.

9. Podtrhni správné možnosti.

Kur domácí se pěstuje pro:

mléko vlnu vejce vepřové maso smetanu tuk peří

Ohroženým živočišným druhem jsou:

lišky divoké husy nosorožci kapři divoké prasata kytovci bobři srnci

10. Proč mají rostliny nepostradatelný význam pro člověka?

11. Doplně do věty vhodné slovo.

Rostlinu upožívá v semí a čerpá se semě rodu a živiny - _____

12. Rostliny rozdělujeme podle pater na patro:

Sebehodnocení žáka

(u vyhovující odpovědi vybarvi políčko, nebo udělej křížek x)

	ano	částečně	ne
Učivo jsem zvládl(a)			
Rozuměl(a) jsem výkladu			
Dával(a) jsem pozor			
Učivo mě bavilo			
Učivo je pro mě těžké			

ZEMĚ – NAŠE PLANETA

1. Odpověz na otázky.

Co bylo zárodkem sluneční soustavy? _____

Čím byla tvořena? _____

2. Vybarvi správnou odpověď:

slunce obíhá kolem planet

planety obíhají kolem slunce

3. Naše planeta se jmenuje: _____

4. Podtrhni správnou odpověď.

Naše planeta vznikla před:

4 – 5 tisíci let

4 - 5 miliardami let

400 lety

7 miliony lety

5. Kolik planet obíhá kolem slunce?

Vypiš alespoň 5 z nich. _____

6. Jak dlouho trvá naší planetě, než se otočí kolem své osy? _____

Jak dlouho trvá naší planetě, než se otočí kolem slunce? _____

7. Jak se jmenuje planeta, kterou máme na naší planetě? _____

8. Jak dlouho trvá měsíci, než oběhne kolem Země? _____

9. Je na měsíci možný život? Proč?

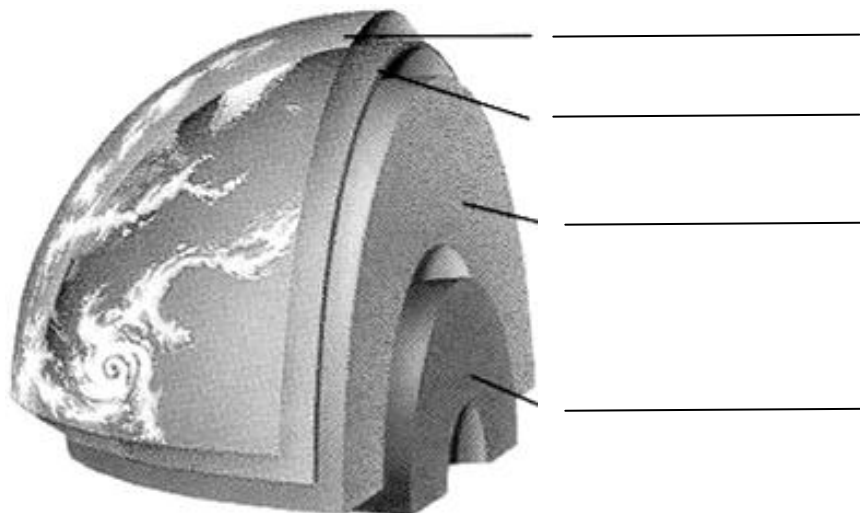
10. Znáš jméno alespoň jednoho z těch, kteří jako první vstoupili na povrch měsíce? _____

STAVBA ZEMSKÉHO TĚLESA

1. Z kolika vrstev je země složena? _____

Vyjmenuj je: _____

2. Správně doplň.



zemská kůra, atmosféra, zemské jádro, zemský plášť

3. Odpověz na otázky.

Jakým jiným slovem můžeme nazvat atmosféru? _____
Z čeho je tvořen? _____

4. Doplň slova do věty.

Povrch zemské kůry tvoří z 30 % _____ a ze 70% _____

VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY

1. Doplň do věty.

Mezi nejstarší a nejdelsí vývojová období zemské kůry patří _____.

2. Podtrhni co je správné: V prahorách.....

život existoval	x	život neexistoval
byla zemská kůra silná	x	byla zemská kůra tenká
vznikly praoceány	x	zanikly praoceány

3. Zakroužkuj správnou odpověď.

Život vznikl: *v prahorách* *prvohorách* *starohorách*

4. Napiš alespoň 3 první živé organismy.

5. Co je to Pangea?

6. V jakém vývojovém období země vznikala ložiska hnědého uhlí, ropy a zemního plynu? Zakroužkuj.

čtvrtohory třetihory prvohory starohory druhohory

7. Jak se nazývá nejmladší vývojová etapa Země? _____
8. V čtvrtohorách měly vúdčí postavení hlavně savci.
Vypište některé: _____

PŘÍRODNÍ DĚJE VNITŘNÍ – sopečná činnost

1. Co patří mezi vnitřní geologické děje? _____
2. Co si představíš pod pojmem činné sopky?

3. V blízkosti našeho města (Cheb), je jedna z nejmladších sopek v České republice. Napiš její jméno. _____
4. Co jsou to vřídla?

5. V jakých městech České republiky můžeme najít léčivé prameny?

PŘÍRODNÍ DĚJE VNITŘNÍ – zemětřesení

1. Čím jsou způsobena zemětřesení?

2. Doplň větu.

Místo vzniku zemětřesení se nazývá _____

ložisko magma ohnisko gejzír zlom

3. Jak se určuje velikost zemětřesení? _____

4. Co je to tsunami? _____

PŘÍRODNÍ DĚJE

1. Jaké vnější přírodní děje mají největší vliv na přetváření zemského povrchu?

2. Jakým způsobem tyto děje přetváří zemský povrch?

3. Jaký je rozdíl mezi vnitřními a vnějšími přírodními ději?

HORNINY A NEROSTY

1. Doplň do věty.

S horninami se setkáváme v přírodě v podobách, kterým říkáme _____.

2. Doplň písmena.

Z rudy získáváme kovy:

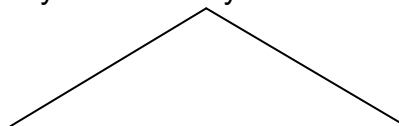
Ž- - - -o h- -n-k m- - n-k- -ín

z-a-o p- - - -na u- -í r-p-

3. Co je to magma? _____

4. Doplň.

Vyvřelé horniny dělíme na:



5. Jmenuj jednu horninu výlevnou - _____, jednu horninu hlubinnou - _____.

6. Jakým způsobem dochází ke zvětrávání hornin?

7. Zakroužkuj.

Zvětráním vznikl: vápenec pískovec magma ruda

Usazením vznikl: vápenec pískovec magma ruda

8. Jak vznikly horniny přeměněné?

NEROSTY

1. Podtrhávejte správné odpovědi.

Nerosty:

- jsou přírodniny pouze pevného skupenství (horniny)
- jsou přírodniny pevného i kapalného skupenství (horniny, prameny)
- vytvořily se bez působení člověka
- vytvořil je člověk přímým působením
 - jsou neobnovitelné suroviny
 - jsou obnovitelné suroviny

2. Z nabídky písmen sestav slovo, které doplníš do věty.

Místo, kde se nashromáždí množství nerostných surovin se nazývá _____

S O I L K O Ž

3. Vypiš 4 kovové nerostné suroviny a 4 nekovové nerostné suroviny.

KOVOVÉ, NEROSTNÉ SUROVINY

NEKOVOVÉ, NEROSTNÉ SUROVINY

4. Doplňuj do vět.

*Tuha se nejčastěji používá v _____ Kaolin je hlavní surovinou při výrobě _____. Žitl se dobývá v _____
 L ropy se vyrábí _____*

PŮDA - vznik půdy

1. Co tvoří půdu?

2. Co má vliv na vznik půdy?

3. Čím jsou půdě prospěšné živé organismy?

4. Zakroužkuj.

Jaké typy půd znáš?

černozem rudozem podzim podzol podzum šedozem
 hnědozem pískovcová půda vápencová půda

PŮDA – druhy půd

1. Jak se nazývá hornina, ze které půda vznikla? Zakroužkuj správnou odpověď.

oteční hornina matková hornina původní hornina matečná hornina

2. Jaké tři druhy půd znáš? Vypiš je. Ke každé z nich napiš její charakteristické rysy (která je nejurodnější, je li vhodná k pěstování rostlin atd.).

1. _____

2. _____

3. _____

3. Doplň větu.

Imavě zbarvená část půdy, která vznikla rozpadem odumřelých rostlin a rozpadem seš drobných mrtvých živočichů se nazývá _____.

OCHRANA PŮDY

1. Napiš, proč je půda pro člověka velice důležitá?

2. Jak člověk půdu devastuje? Napiš.

3. Chybné tvrzení škrtni.

Půda je vyčerpatelný přírodní zdroj.

Půda je nevyčerpatelný přírodní zdroj.

Půda se obnovuje velice rychle.

Půda se obnovuje velice pomalu.

Půda je lehce nahraditelný přírodní zdroj.

Půda je nenahraditelný přírodní zdroj.

4. Napiš, alespoň tři hospodářská, biologická a technická opatření pro ochranu půdy.

VODA – její význam a vlastnosti

1. Zakroužkuj správnou odpověď.

Kolik procent zemského povrchu pokrývá voda?

40% 60% 70% 50% 80% 30% 20% 90% 10%

Dokážeš to znázornit? Vybarvi modře.

2. Kde se nachází slaná voda? Napiš.

3. Kde se nachází sladká voda? Napiš.

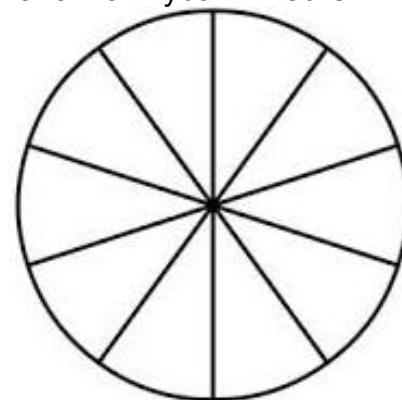
4. Jaká voda je pro člověka nepoživatelná? _____

5. Dopln větu.

Voda tuhne při ____ °C a vaří při ____ °C.

6. Odpověz na otázku.

V jakých jednotkách měříme vodu? _____



7. Spoj.

PŘÍROZENÝ VODNÍ ZDROJ

UMĚLE VYTVOŘENÝ VODNÍ ZDROJ

rybník

řeka

potok

přehradní nádrž

řeka

moře

8. Voda se vyskytuje v přírodě ve třech skupenstvích. Uveď ke každému alespoň dva příklady.

- kapalné _____
- pevné _____
- plynné _____

9. Napiš jakou barvu a chuť má voda.

KOLOBĚH VODY V PŘÍRODĚ

1. Umíš nakreslit koloběh vody v přírodě? Pokus se o to.

2. Doplň větu.

Voda, která se osakuje do půdy, se nazývá _____

Voda, která stече po povrchu, se nazývá _____

3. Spojte.

VODA STOJATÁ

VODA TEKOUCÍ

řeka

rybník

potok

jezero

bažina

přehradní nádrž

OCHRANA VODY – VLIV ČLOVĚKA

1. K čemu potřebují lidé vodu? Vypiš.

2. Napiš co je nejčastějšími příčinami znečištění vod?

3. Doplň věty.

Čistící vodu slouží k _____.

Vodárny slouží k _____.

VZDUCH – jeho složení a vlastnosti

1. Napiš, co je to atmosféra. _____

2. Kdo všechno potřebuje vzduch k životu?

3. Napiš, které plyny tvoří vzduch.

4. Doplň do věty správné slovo.

Větr má velký vliv na _____.

5. Zakroužkuj správné tvrzení.

Vítr od severu přináší:

oteplení

déšť

v létě slunečno a v zimě mráz

ochlazení

VÝZNAM VZDUCHU PRO ŽIVOT, OCHRANA OVZDUŠÍ

1. Kolik kilogramů vzduchu člověk spotřebuje každý den? Zakroužkuj správnou odpověď.

15

55

51

5

20

0,5

1,5

150

2. Napiš, co jsou to EMISE.

3. Co je to SMOG? Podtrhni správnou odpověď.

- Smog je přístroj na čištění vzduchu.
- Smog je kyselý déšť.
- Smog je silné znečištění vzduchu ve spojení s mlhou.

4. Napiš, co způsobuje znečištění ovzduší.

5. Jak znečištěné ovzduší škodí lidem a přírodě? Napiš.

6. Jaká se přijala opatření pro ochranu ovzduší? Napiš alespoň tři.

ZÁVĚREČNÁ PRÁCE Z PŘÍRODOPISU

1. Zakroužkuj správnou odpověď.

Život vznikl: *v prahorách* *prvohorách* *starohorách*

2. Co si představíš pod pojmem činné sopky? _____

3. Co jsou to vřídla? _____

4. Jak se určuje velikost zemětřesení? _____

5. Co je to tsunami? _____

6. Doplně do věty vhodná slova.

Hornina vzletná je _____, hornina klubiná je _____.

7. Vypiš 3 kovové, nerostné suroviny a 3 nekovové, nerostné suroviny.

KOVOVÉ, NEROSTNÉ SUROVINY

NEKOVOVÉ, NEROSTNÉ SUROVINY

5. Napiš, co tvoří půdu?

6. Zakroužkuj správnou odpověď.

Nejúrodnější část půdy se nazývá:

humus

kompost

hornina

zdroj

7. Doplně do věty správné slovo.

Uhlí vzniklo z pravekých _____.

8. Zakroužkuj správnou odpověď.

Vodu můžeme v přírodě pozorovat ve skupenství:

a) pouze pevném

b) pevném, kapalném, plynném

c) pouze kapalném

9. Zakroužkuj správnou odpověď.

Voda vře:

a) při 10°C

b) při 100°C

c) při 0°C

d) při 90°C

e) při 50°C

10. Doplně do věty správné slovo.

Voda se měří v _____

„Škola pro život“ - CZ.1.07/1.2.19/02.0007

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace

Vypracovala: Soňa Špiříková a Lucie Šrailová

CHEB 2014